



Vesthimmerlands
Kommune

Dagsorden, lærings- og udviklingssamtale dagtilbud 2026

Mødedato: 26. Maj 2026

Referent: Camilla

Mødedeltagere: Jonas - forældrebestyrelsesformand, Mette Frandsen – dagtilbudsleder, Anders Norup – skole- og dagtilbudschef og Camilla Meier Østergård - udviklingskonsulent

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst 5. min.	Velkomst Mødets formål Opsamling fra sidste års læringsamtale	Læs venligst referat fra 2025	Anders
Referat	Opfølgning fra sidste års lærings- og udviklingssamtale Anders bød velkommen til lærings- og udviklingssamtalen, som både har et lærings- og udviklingsperspektiv. Ved sidste års samtale blev det aftalt, at der skulle arbejdes videre med ledelsesperspektivet og forandringsværktøjerne i arbejdet med Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF), herunder kulturforandring og implementeringsplan. Dette drøftes videre under punkt 2.		
2. Ledelsens punkt 30 min.	Ledelsen præsenterer et aktuelt tema med mulighed for dialog undervejs Bestyrelsen har eventuelt et punkt /perspektiv (20 min) Anders og Camilla giver en åben refleksion på præsentationen (inspireret af det reflekterende team). (3 min.)		Ledelsen og evt. bestyrelsen

	Ledelsesteamet reflekterer over input fra Anders og Camilla (7 min)		
Referat	<p>Ledelsen præsenterer et aktuelt tema med mulighed for dialog undervejs</p> <p>Lederen og forældrerepræsentanten præsenterede et aktuelt tema med fokus på ledelse, kulturforandring, forankring af Stærke og inkluderende fællesskaber (SIF) samt arbejdet med mellemformer.</p> <p>Det blev indledningsvist drøftet, hvordan ledelsen kan understøtte forankring af nye arbejdsgange og fælles faglig retning i en periode med udskiftning i personalegruppen. Der har derfor været fokus på at se fremad og på, hvad nye medarbejdere kan bidrage med ind i huset og i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det blev fremhævet, at børnehuset har et tydeligt fundament med fokus på tydelige læringsmiljøer, stærke fællesskaber og prøvehandlinger. Der arbejdes med at turde tage de faglige drøftelser i personalegruppen og justere praksis, når der er behov for det.</p> <p>Det blev fortalt, at det seneste år har været præget af flere ledelsesmæssige opgaver. Institutionen er begyndt arbejdet med mellemformer, og der har været afholdt pædagogisk dag med fokus på SIF og den pædagogiske analysemodel.</p> <p>Der har samtidig været udskiftning i personalegruppen, hvilket har givet anledning til refleksioner over, hvordan arbejdet forankres, når medarbejdere med vigtige roller og funktioner stopper. Der har derfor været fokus på, hvad institutionen gerne vil lykkes med, og hvordan nye medarbejdere kan bidrage ind i huset og i arbejdet med SIF.</p> <p>Det blev fremhævet, at det har været værdifuldt at begynde med en fælles pædagogisk dag og fælles refleksioner over kerneopgaven. Der har været fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn og på at se med børnene frem for på børnene. Arbejdet med SIF er blevet flettet ind i det eksisterende pædagogiske arbejde.</p> <p>Der er arbejdet med tydeligere læringsmiljøer, mere systematik i hele huset og prøvehandlinger som en del af den pædagogiske praksis. Der er også arbejdet med tydelige rollefordelinger blandt medarbejderne, så både børn og voksne ved, hvad der skal ske, og hvilke muligheder der er i hverdagen.</p> <p>Institutionen har blandt andet arbejdet med fælles hvil som en del af hverdagsstrukturen. Det blev drøftet, hvordan fælles hvil kan understøtte fællesskabet, samtidig med at der fortsat er mulighed for, at børn kan trække sig og lege på stuen, hvis de har brug for det. Det blev fremhævet, at overgangen mellem hvil og lur giver mening i samarbejdet med forældrene.</p>		

En tydelig struktur omkring mellemformer giver overblik og understøtter forankring i praksis. Strukturen vil være en fast del af arbejdet i exitåret for mellemformsarbejdet.

Der blev også talt om institutionens synlighed i nærområdet. Institutionen oplever stor søgning, og der er fokus på det gode forældresamarbejde.

Den daglige dialog i garderoben blev nævnt som vigtig, samtidig med at der er opmærksomhed på, hvornår noget kræver et egentligt møde.

Lederen er tilgængelig i hverdagen og deltager i praksis, når det giver mening. Det blev fremhævet, at synlig ledelse både kan være at åbne eller lukke institutionen, at være til stede i fællesrummet og at tale med børn, forældre og medarbejdere. Det er vigtigt for lederen at være tæt på praksis for at kunne fastholde den pædagogiske retning. Forældrerepræsentanten fremhævede, at der opleves et godt samarbejde med lederen, og at der er åbenhed i dialogen. Det opleves, at der er en åben og tillidsfuld dialog, og at der bliver handlet på det, der bliver bragt op. Han pegede også på, at institutionens synlighed i nærområdet og samarbejdet med lokale aktører har betydning. Der opleves interesse fra foreninger og andre lokale samarbejdspartnere, som gerne vil bidrage til aktiviteter og fællesskaber omkring børnehuset.

Der blev også talt om spirende fællesskaber og samarbejdet med lokalsamfundet. Institutionen har blandt andet samarbejde med plejehjemmet om sang og aktiviteter.

Lederen fortalte, at der fortsat arbejdes med pædagogisk analyse, blandt andet på personalemøder. Der opleves fremgang, og medarbejderne øver sig sammen. Der er fokus på at tage én ting ad gangen, så arbejdet kan forankres i praksis.

Der blev også talt om ICDP-vejledernes rolle. Lederen har været opmærksom på, at der er behov for en tydeligere struktur for, hvordan ICDP-vejlederne bringes i spil. Som prøvehandling observerer børnehaven i vuggestuen og omvendt, så der skabes læring på tværs af huset.

Supervisionen i arbejdet med mellemformer opleves som betydningsfuld, når rammen er tydelig. Der er derfor lavet en struktur for, hvornår supervisionen finder sted, så arbejdet understøttes systematisk.

Åben refleksion på præsentationen

Der blev reflekteret over præsentationen og peget på, at arbejdet med mellemformer er godt på vej. Det blev fremhævet, at institutionen er på vej ind i andet år af arbejdet med mellemformer, og at det bliver interessant at følge, hvordan arbejdet forankres fremadrettet.

	<p>Der blev også hæftet sig ved betydningen af medarbejdernes trivsel og tilknytning til institutionen. Forældrerepræsentanten pegede på, at når medarbejderne er glade for at være i huset, kan det være med til at skabe positive fortællinger om institutionen.</p> <p>Der blev peget på, at udskiftning blandt de voksne har betydning for børnene. Det gav anledning til en opmærksomhed på stabilitet, tydelig struktur og nærværende voksne i hverdagen.</p> <p>Der blev desuden hæftet sig ved de fortællinger fra hverdagen, hvor voksne deltager aktivt som medlegere, og hvor der skabes rum for nærvær, fællesskab og gode øjeblikke i børnenes hverdag.</p>		
<p>3. KIDS – det videre arbejde med tilsynet 15 min.</p>	<p>KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste års tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ledelsen fremlægger status samt handleplaner fra sidste tilsyn 	<p>Fremsend venligst evaluering (inkl. handleplan)</p>	<p>Ledelsen</p>
<p>Referat</p>	<p>KIDS - Evaluering af et indsatsområde udpeget ved sidste års tilsyn</p> <p>Lederen fremlagde status og handleplaner fra sidste tilsyn.</p> <p>Efter KIDS-tilsynet er der igangsat en indsats på legepladsen med fokus på at styrke mulighederne for fordybelse, rollelege og tydeligt kodede legemiljøer.</p> <p>Arbejdet med lege- og læringsmiljøerne på legepladsen blev indledt med børneinterviews gennemført af CPP. Her blev 4-5-årige børn blandt andet spurgt om, hvor det er godt at lege, og hvordan de oplever legepladsens størrelse og muligheder. Tegninger blev også anvendt som en del af børneinterviewene.</p> <p>På baggrund af dette er der arbejdet med indsatser på legepladsen, herunder tydelige positioner og rollefordelinger for de voksne. Lederen viste et skema, hvor medarbejdernes roller på legepladsen er tydeliggjort, eksempelvis hvem der faciliterer leg, og hvem der har en mere understøttende funktion.</p> <p>Der arbejdes med tydeligt kodede legeområder, eksempelvis med politistation ved legehuset og biler med biltæppe. Legeområderne kan ændre sig over tid, alt efter børnegruppen og det, børnene er optagede af.</p> <p>Der er fokus på, hvordan de voksne er til stede på legepladsen, og hvordan de bevæger sig mellem forskellige roller i legen. Der arbejdes med en tydelig fordeling af medarbejderne, så børnene kan orientere sig og finde en voksen ved behov.</p>		

	<p>Nye medarbejdere inddrages også i arbejdet med at se på legemiljøerne og give feedback. Der er samtidig opmærksomhed på legemiljøerne i vuggestuen og på, hvordan der kan skabes rum for nærvær, leg og fordybelse. Arbejdet med legepladsen kobles til både mellemformer, KIDS og den fælles faglige retning i huset. Der har desuden været god sammenhæng mellem arbejdet med CPP og UCN's oplæg om leg og inklusion i forbindelse med kompetenceudviklingsforløbet.</p> <p>Der arbejdes både med at sætte aktiviteter i gang for flere børn og med at skabe lege og deltagelsesmuligheder i mindre grupper. Det aktuelle fokus er at fastholde forandringen og sikre, at arbejdet bliver en integreret del af den pædagogiske praksis.</p>		
<p>4. 2030 Planen</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Ledelsen præsenterer og deler perspektiver på 2030-planens indsatsområder for dagtilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stærke og inkluderende fællesskaber • Kvalitet og høj faglighed • Sproglige kompetencer (0-5 år) • STEM og science i dagtilbud • Dannelse • Spirende fællesskaber (KAN-indsats) 		<p>Ledelsen</p> <p>Anders og Camilla</p>
<p>Referat</p>	<p>2030-planen</p> <p>Lederen præsenterede og delte perspektiver på 2030-planens indsatsområder for dagtilbud. Der blev drøftet gode råd og perspektiver i forhold til det videre arbejde med planen.</p> <p>Dannelse</p> <p>Dannelse blev drøftet som et tema, der både handler om barnets egen udvikling og om barnets deltagelse i fællesskaber. Der blev talt om, hvem barnet er som lille menneske, og hvordan barnet er sammen med andre.</p> <p>Der blev blandt andet peget på respekt, hensyn, sociale færdigheder, samarbejde og forståelsen af at være en del af et fællesskab. Dannelse blev beskrevet som et tema, der hænger tæt sammen med de øvrige indsatsområder, herunder sprog.</p> <p>Sproglige kompetencer</p>		

	<p>Sproglige kompetencer blev drøftet som et vigtigt område i det videre arbejde med 2030-planen. Der blev talt om betydningen af systematik i sprogarbejdet og om, hvordan alle voksne kan have en fælles opmærksomhed på at understøtte børns sproglige udvikling i hverdagen.</p> <p>Der blev nævnt konkrete eksempler på sprogarbejde, blandt andet rim og remser, faste bøger, fælles ord i huset og dialog med børnene. Der blev også talt om turtagning i samtaler, og hvordan børn kan understøttes i at bruge sproget i relationer og fællesskaber.</p> <p>Det blev drøftet, hvordan sprogarbejdet kan kobles endnu tættere til forældresamarbejdet. Forældre kan eksempelvis få konkrete redskaber med hjem, så de kan understøtte barnets sprog gennem sange, dialog og aktiviteter, der hænger sammen med det, børnene møder i børnehuset.</p> <p>Der blev også peget på, at fysiske materialer kan understøtte medarbejderne i sprogarbejdet. Vuggestuen er certificeret i Sangglad Mini, som bruges i samlinger og som en del af arbejdet med sprog, sang og fællesskab.</p> <p>Afslutningsvis blev der peget på, at der fortsat er behov for at undersøge, hvordan sproglig stimulering kan styrkes i læringsmiljøerne, og hvordan forældre kan inddrages mere aktivt i sprogarbejdet.</p>		
<p>5. Opsamling</p> <p style="text-align: right;">5 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Opsummering af vigtigste pointer 		<p>Anders</p>
<p>Referat</p>	<p>Tak for en spændende og velforberedt samtale samt for bestyrelsens deltagelse.</p> <p>Der blev afslutningsvis samlet op på de vigtigste pointer fra samtalen, som tages op igen næste år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investeringen i supervision omkring mellemformer, herunder hvilket udbytte arbejdet giver i praksis. • Mellemformer går ind i år 2, og der følges op på, hvordan arbejdet forankres som en del af hele huset. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhængen til tidligere tilsyn, herunder hvordan evalueringsdelen kan gøres mere præcis i forhold til, om målene er nået. • ICDP 2 og den videre forankring af arbejdet. 		
6. Evt.	5 min.	Evaluering af samtalen Der var en positiv tilbagemelding på samtalen. Det blev fremhævet, at der opleves en fælles retning i huset, og at en vigtig ledelsesopgave er at fastholde denne retning i det videre arbejde. Forældrerepræsentanten gav udtryk for, at det havde været både hyggeligt og spændende at deltage i samtalen. Det blev fremhævet, at bestyrelsen gerne vil bidrage til arbejdet med at skabe gode rammer og muligheder for børnene.		