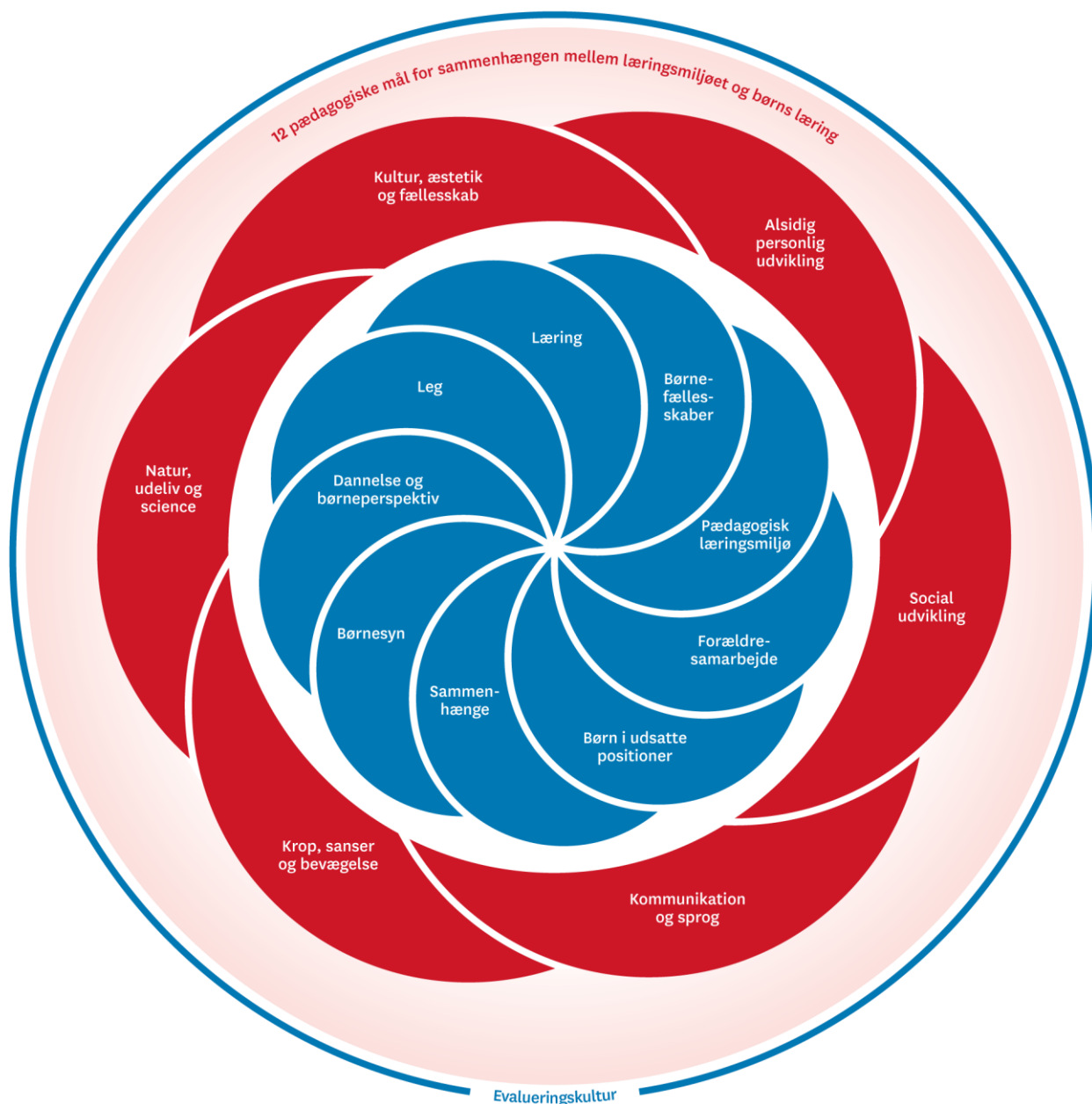


Pædagogisk læreplan for Sneglehuset 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Sneglehuset er en aldersintegreret institution, med børn i alderen 0 til 6 år, fordelt på to børnehavestuer af ca. 25 børn og en vuggestue med pt. 20 børn opdelt i mindre grupper.

Sneglehuset har til huse i Løgstør, tæt ved fjord og skov og med stort udeareal/legeplads. Vi er nabo til Løgstør skole samt børnehaven Kridthuset, med hvem vi har et godt samarbejde.

Vores kerneopgave har vi beskrevet således: "Vi vil skabe et omsorgsfuldt miljø, hvor glade børn trives og udvikles gennem leg".

Vi vægter derfor:

Sneglehuset skal være et godt sted at være for børn, personale og forældre. En børnehave med glæde, åbenhed, respekt, tryghed, trivsel og udvikling.

Herigennem ønsker vi, at styrke barnets motivation, gåpåmod og lærelyst.

Gennem nærvær og anerkendende relationer mellem børn og voksne, vil vi styrke det enkelte barns udvikling.

Vi vægter, at anerkende barnets individuelle behov, følelser og ideer i fællesskabets ånd.

Vi arbejder inkluderende. Det er vigtigt, at børn lærer kvaliteten ved forskellighed og mærker værdien af, at indgå i et komplekst fællesskab.

Vi finder det værdifuldt, at vi giver børnene mulighed for, at opleve og forstå naturen og miljøet både inde i børnehaven, på legepladsen og på ture ud af huset.

Sneglehuset tilbyder rum til fordybelse, samt rum til udfoldelse og leg.

Børn skal møde rollemodeller, der er nærværende, positive og som evner at følge børnenes initiativ.

I Sneglehuset vægter vi et åbent, positivt, anerkendende og konstruktivt samarbejde mellem personale og forældre.

Vi vil gerne kendes på, at vi åbner døre til venskaber og fællesskaber, dette gælder både børn og voksne der har deres gang i Sneglehuset.

Alt personale i Sneglehuset har ICDP grunduddannelsen, da vi mener relationer er grundstenen til al udvikling.

Vi er bevidste om, at læreplanen bliver, udmøntet forskelligt alt efter om man er 0 år eller 6 år, Da det er, hvor barnet er udviklingsmæssigt i sin opvækst der er udgangspunktet i, hvordan vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer.

Pædagogisk grundlag

Sneglehusets pædagogiske grundlag, bygger i høj grad på ICDP.

ICDP tager udgangspunkt i, at relationer er grundstenen til al læring og følelsesmæssig udvikling, og derfor skal det gennemsyre vores måde at være sammen med børnene på. Vi er ansvarlige for, at børnene hver dag oplever, at komme til et sted, hvor det er de voksnes ansvar at sørge for den gode stemning i både leg, aktiviteter og hverdagssituationer.



Barnesyn:

Ethvert barn er unik og har en værdi i sig selv.

Ethvert barn har alle typer følelser og skal ses og høres.

Ethvert barn er nysgerrigt, fantasifuld og eksperimenterende

Ethvert barn kan ikke lade være med at lege

Ethvert barn har lyst til at lære

Ethvert barn er født med relationskompetencer

DANNELSE

Vi vil danne børn til, at turde være sig selv.

Vi vil danne børn til, at være nysgerrige og robuste.

Vi vil danne børn der hviler i sig selv og respekterer andre.

Vi vil danne børn til, at blive modige, nysgerrige og stærke.

Vi vil danne børn til, at blive til ”NOGEN” i stedet for ”NOGET”.

BØRNEPERSPEKTIV

Børn skal føle sig hørt og set.

Børn skal have følelsen af, at være respekterede og værdifulde, både socialt og personligt.

Børn skal gives overskuelige valg og medbestemmelse.

LEG

Leg opstår hele tiden

I voksenstyrede aktiviteter, i rutiner/hverdagssituationer og i fri leg.

Der skal være en legende tilgang til voksenstyrede aktiviteter.

Alle børn lærer gennem leg.

Børn skal have lov til at lege frit og selv.

Lege kan være vokseninitierede.

De voksne skal understøtte legen - ”gå ved siden af, gå foran og bagved”.

LÆRING

Børn lærer gennem leg.

Børn lærer i samspil med andre børn og voksne.

Børn lærer ved, at afprøve, eksperimentere og øve sig.

Børn er medskabere af egen læring.

Børn er nysgerrige.

Børn har lyst til at lære.

De voksnes rolle:

-skal skabe rammer der indbyder til leg.

-skal være interesserede og tilbyde sig selv.

-skal være tydelige og engagerede.

-skal være modige og turde bryde de vante rammer.

-skal skabe tryghed og give omsorg.

-skal lede efter ”nøglen” til det enkelte barn.

-skal være åbne og afventende.

-skal være nærværende.

-skal være fleksible.

-skal guide.

-skal være rollemodeller.

-skal arbejde ud fra ICDP

Rammer:

-rammerne skal indbyde til leg.

-rammerne skal være fleksible.

-der skal være legetøj i børnehøjde – tilgængeligt.

-de mentale rammer er vigtige.

Børnefællesskaber :

Vi vil understøtte og oprette børnefællesskaber, hvor børn indgår i forpligtende fællesskaber og bidrager med deres unikke viden og kunnen.

Vi har mange små børnefællesskaber i det store fælleskab som Sneglehuset er. Vi har stuerne, vi har grupper (lille gruppe, skovhold/mellemgruppe, storegruppe, og vuggestuen er inddelt i mindre grupper). Vi har små fællesskaber ved bordene når vi spiser, og børn finder deres egne fællesskaber henover dagen, og på kryds af stuer og grupper.

Vi sætter aktiviteter i gang på kryds af alder og stuer, netop for at åbne døre til venskaber og fællesskaber og få udvidet verden i forhold til at få øje på nye muligheder.

Børnene øver sig i samarbejdets kunst, dog skal de ikke give køb på deres personlige kompetencer, men kan derimod udvikle dem gennem fællesskabet i med og modspil med andre.

Pædagogisk læringsmiljø”

LÆRINGSMILJØET I SNEGLEHUSET

Alle børn lærer selv og sammen med andre, gennem leg og legende miljøer, derfor vil vi skabe et læringsmiljø, der indbyder til fri leg og udfoldelse på børnenes initiativer, det være sig både ude og inde.

Der skal være balance mellem tryghed og udfordringer.

Der forgår rigtig meget læring i hverdagssituationer. Vi har i Sneglehuset valgt at beskrive vores hverdagssituationer meget nøje, for netop at synliggøre den læring der ofte skjult finder sted. Vi giver børnene mulighed for at øve sig i at blive bedre, og mestre det næste – med vores hjælp og guidning, og dermed også have lov til at fejle.

Det gode læringsmiljø skaber vi rent fysisk ved at have fokus på, at rammerne er fleksible og giver mulighed for fordybelse og udfoldelse gennem bl.a. selvstyret leg, hvor børns leg har en værdi i sig selv, men også i voksen initierede lege og aktiviteter.

Det gode læringsmiljø skaber vi rent mentalt ved, at være nærværende voksne, og leger med i barnets verden på deres initiativ og præmisser. Samtidig vægter vi, at være guidende rollemodeller, der viser positive følelser og lader barnet øve sig.

Vi vil skabe tydelige rammer og forventninger, og guide børnene positivt gennem dagens aktiviteter og hverdagssituationer.

Vi vil støtte børnene i, at sige til og fra, samt at håndtere udfordringer og konflikter.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det gør vi både gennem den **daglige kontakt**, **de formelle møder om barnet** og de **tilbagevendende familiearrangementer** i Sneglehuset.

Daglig kontakt sker ved: aflevering, afhentning, tavleinfo i garderoben, AULA, digital kommunikation.

Tilbagevendende møder vedr. barnets trivsel og udvikling: opstartssamtale, 3. mdrs samtale, midtvejssamtale, skoleparathedssamtaler, samtaler ved behov.

Tilbagevendende familiearrangementer: luciafest, lysfest, bedsteforældredag, afslutningsfest med flere.

Tilbagevendende forældre- og personalearrangementer: forældremøder, bestyrelsesarbejde, møde med skole, hjem, SFO og Børnehave, spis sammen arrangementer, valg til forældrebestyrelsen, bedsteforældredag, forældrekafe, koncerter, lysfest, julehyggedag med Lucia og meget mere.

Dagtilbuddets ansvar:

Sneglehuset har ansvar for at skabe tydelige og overskuelige rammer og være imødekomende og gode rollemodeller. Personalet skal gå foran og åbne samtaler, både om det lette, de gode historier og de svære problematikker.

Bestyrelsens/forældrenes ansvar:

Forældrene ansvar er at være interesserede, engagerede og deltagende i at samarbejde om deres barn, og om den samlede børnegruppe. Forældrene skal være lyttende og gerne give respons. Vi forventer at, forældre støtter op om de fælles arrangementer i Sneglehuset.

Børn i udsatte positioner

Formålet med arbejdet med børn i udsatte positioner er, at børnene skal opnå at:
At udvikle sig og blive så dygtige de kan, på alle områder i deres liv, det være sig personligt, fagligt og socialt.

Formålet er at se alle børn som værende børn i en mangfoldig verden.
Vi skal være nysgerrige på det enkelte barns herkomst, livsvilkår og fokus på hvordan de bidrager til fællesskabet. Herigennem italesættes livet, hverdagen og de sproglige begreber og kompetencer styrkes.

Vi arbejder efter Vesthimmerlandsmodellen og Børnelinealen.

Vi samarbejder med:

CPP Vesthimmerland

Sundhedsplejersker

BIB

Familieafdelingen.

Fremskudt forældresamarbejde

VLS (vi lærer sprog)

Sammenhæng til børnehaveklassen

Formål:

Formålet er, at skabe gode kvalitetsfyldte overgange mellem børnehave og skole/SFO.

I samarbejde med forældrene at skabe gode, trygge overgange, så barnet oplever tryghed, trivsel og kontinuitet

Mål:

Målet er, at relevante oplysninger om det enkelte barn formidles mellem tilbuddene og at skabe genkendelighed og tryghed. At børnene får gode oplevelser i Mini-SFO (Raketten).

Sneglehusets ansvar:

Vores ansvar ved overgangen mellem børnehave til SFO/skole er, at sørge for, at børnene har kendskab til skolen og SFO Bøgen, at børnene er parate til mødet med skole og SFO, eller informere familierne om bekymring ved manglende parathed.

I Løgstør har vi vores egen model for Mini SFO. Vi har Raketten, som er et samarbejde mellem Sneglehuset, Kridthuset, Løgstør skole og SFO Bøgen.

Raketten ”flyver” i maj og juni måned, hver tirsdag, onsdag og torsdag fra kl. 9-12.30.

Personalet fra børnehaven følger med så der er kendte og trygge voksne.

Fra september til maj, samles ”storegruppen” (de børn der har alderen til skolestart næste sommer) hver tirsdag og torsdag formiddag, her i Sneglehuset.

Forældrenes ansvar:

At forældrene italesætter barnets behov og karakteristika, vaner og behov

At forældrene samarbejder om barnets skoleparathed ved at styrke barnets kompetencer

At forældrene er åbne for dialog omkring barnet

At forældrene deltager i de planlagte møder

Evaluering på det pædagogiske arbejde:

Vi evaluerer på personalemøde i april samt på fællesmøde med Kridthuset, Skole og SFO i september.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har et godt samarbejde med byen museer, butikker, folkekirken, Lanternen, bibliotek, plejehjem, den lokale fotograf, Camping pladsens faciliteter, samt industri i lokalområdet. Vi deltager i, og bidrager til lokale kulturarrangementer. Vi benytter os ofte af de unikke naturtilbud der ligger lige rundt om hjørnet, og er således i skoven og ved fjorden flere gange om måneden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi tilbyder rum til fordybelse samt rum til udfoldelse og leg. Vi forsøger at skabe små rum i rummene, så der kan etableres små legegrupper, og have legezoner til de forskellige slags legetøj (Lego borde, dukkekrog, læsehjørne, osv.)

Ved ny indkøb lægger vi vægt på at rummene skal være fleksible og indbydende, tingene skal være nemme at tilgå, inspirerende, spændende og udviklende.

Vi samarbejder med forskellige legetøjsfirmaer, der har tilknyttet indretningsarkitekter med fokus på lege og læringsmiljøer.

Vi vægter, at tingene er i børnehøjde

Vores uderum/legeplads er en stor del af Sneglehusets fysiske og æstetiske børnemiljø. Vi har køkkenhave og blomsterbede, en lille "skov" med små legehuse, klatretræer, klatrestativ, cykelba-

ne og en bålplads. Derudover et dejligt kuperet terræn der lægger op til motorisk udfoldelse.

Vuggestuen har en helt særlig gummibelægning på legepladsen så det er sikker at kravle og øve sig i at gå og løbe. Der er sandkasse og små legeredskaber og cykler der passer lige præcis til de små vuggestuebørn.

I forhold til det psykiske børnemiljø arbejder vi med ICDP og har stort fokus på de mentale rammer.

De seks læreplanstemaer



Vi arbejder dagligt med alle læreplanstemaerne både bevidst og ubevidst. De gennemsyrrer vores planlagte aktiviteter, vores hverdagssituationer, kort sagt, vores dagligdag i Sneglehuset.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

1.

Barnets alsidige personlige udvikling.

I Sneglehuset har vi bl.a. fokus på barnets personlige udvikling. Barnet skal føle sig værdsat, anerkendt og barnets personlige initiativer skal støttes. Det er vigtigt at barnet er trygt og møder nærværende og glade voksne så det på den baggrund kan få lyst til at udfolde sig.

Mål:

Målet er, at styrke barnets selvværd, selvtillid og robusthed. Barnet skal have et begyndende kendskab til egne følelser og begynde at lære at sætte ord på følelser. Barnets skal have en begyndende fornemmelse for egne grænser, lære at have mod til at sige til og fra. Barnet skal anerkendes og roses, så det herigennem udvikler motivation til at drømme, eksperimentere og lære. At børnene lærer både at være ”på” og at give plads til andre.

Handleplan:

Barnet skal have en tryk start i institutionen, hvor der er voksne der har tid og nærvær til at lære det enkelte barn at kende- dette er springbrættet til at anerkende og forstå det enkelte barn. Hver dag skal vi bestræbe os på, at der er ro og tid til at sige godmorgen til hvert enkelt barn og deres forældre – her bliver barnet set, og der skabes starten på en tryk dag med nærvær og glæde.

Personalet skal støtte op om børnenes ideer.

Børnene skal have mulighed for at vælge fra og til i hverdagen, øve sig i at mærke egen lyst og motivation, ved at blive hørt både når de har ideer eller når de siger nej.

Børnene skal møde positive glade voksne, som er nærværende sammen med det enkelte barn.

Når vi laver aktiviteter eller er på ture, skaber vi rum og mulighed for dialog med barnet, at børnene fortæller om det de oplever og udtrykker det i historier, tegninger, leg eller andet.

Barnet skal hver dag have mulighed for at fordybe sig i den gode leg.

Barnet skal have mulighed for både at lytte og at tale.

Vi har udarbejdet arbejdsbeskrivelser for læring i hverdagssituationer (madpakker, toilet/bleskift, garderobe, goddag og farvel)

Tegn:

At børnene viser glæde ved at komme i institutionen.

At børnene er trygge.

At børnene stiller spørgsmål og siger til og fra.

At børnene udtrykker både positive og negative følelser.

At børnene snakker, tager føringen i en dialog eller en leg, at de tager initiativer.

At børnene viser de kender strukturen.

At børnene efterhånden bliver mere selvhjulpne.

Barnets alsidige personlighedsudvikling i børneperspektiv

Jeg kan lære at:

Sige min mening

Fortælle hvad, jeg godt kan lide

Fortælle om hvad, jeg har oplevet

Komme med forslag og ideer til hvad vi kan lave i Sneglehuset

Blive dygtigere til det, som jeg er god til

Blive bedre til det, jeg ikke er så god til

Jeg kan øve mig:

Når der er samling

På ture, hvor jeg kan fortælle hvad, jeg ved og oplever

Når jeg tegner, maler og fortæller historier

Når jeg leger med mine kammerater

I Hverdagssituationer

Når der er samling

På ture, hvor jeg kan fortælle hvad, jeg ved og oplever

Når jeg tegner, maler og fortæller historier

Jeg kan øve mig sammen med:

Mine kammerater

De voksne

Mig selv(alene)

Mine forældre

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Barnets Sociale kompetencer.

Det enkelte barn skal i Sneglehuset opleve, at høre til i et fællesskab både med børn og voksne. Herigennem udvikles barnets sociale kompetence. Det er vigtigt, at den voksne sikrer tryghed og tillidsfulde læringsmiljøer, hvor børnene kan øve sig på, at få sunde, positive relationer til andre. Legen ude og inde er i centrum for dannelse af relationer, ligesom alle hverdagssituationer.

Mål:

Målet er, at barnet udvikler relationer, kammeratskaber og venskaber. De skal udvikle tillid og lyst og kompetencer til, at indgå i forskellige relationer. De skal udvikle begyndende respekt og anerkendelse for andre, som fører til, at kunne føle empati og omsorg. Børn skal opfordres til, at være aktive medspillere i dagligdagen, at lytte til andre og selv at tale i et fællesskab, som begyndende tiltag til, at kunne samarbejde.

Handleplan:

I legen ude og inde støtter vi op om fællesskabet og muligheder for at danne venskaber, og samtidig at kunne rumme og lege sammen med alle.

I daglige samlinger på bestemte tidspunkter og i daglige aktiviteter inde i huset, samt på ture ude af huset, øver børnene både, det at kunne lytte, vente og at tale. F.eks. når vi til formiddagsmaden taler om dato, ugedag m.m., samt eks. ved spisning og samlinger i vuggestuen

Det er vigtigt at skabe daglige situationer, hvor børnene glædes sammen, griner og leger. At de mærker den positive energi der er knyttet til et fællesskab. Det oplever vi i særdeleshed når vi synger sammen, fejrer højtid, men også når vi spiser sammen, og har samtaler omkring bordet.

Vi voksne sikrer dagligt det tillidsfulde, trygge miljø, hvor vi støtter børnene i at danne nye kam-

meratskaber, og vedligeholde gamle. Vi har grupper på tværs af stuer, som kan åbne for nye venskaber og fællesskaber. Vi sætter ord på hvad det gode er ved fællesskabet, og hjælper med at sætte ord på den svære side nemlig når uenigheder og konflikter opstår.

Vi skal hjælpe børnene til, at få en fornemmelse af normer og sociale spilleregler.
Vi tilstræber, at kunne lave små legegrupper, så også børn som har svært ved at finde en plads, kan føle sig som en del af fællesskabet.
Vi vil som rollemodeller vise barnet, at vi som voksne nyder fællesskabet både med børnene men også med hinanden og med forældrene.

Tegn:

At barnet har venner/relationer og kan indgå i leg og samspil med andre børn

At barnet kan hjælpe andre og selv bede om hjælp.

At barnet kan både give og tage samt tale og tie i et fællesskab.

At børnene viser følelser og respekterer andres behov og følelser, kan trøste andre

At barnet er glad og motiveret til at deltage i forskellige fællesskaber.

At barnet viser begyndende evne til, at kunne afkode de sociale normer i fællesskaber

Sociale kompetencer i børneperspektiv

Jeg kan lære at :

Være en god kammerat

Gøre en masse ting sammen med andre

Være med til at bestemme hvad vi skal lave i sneglehuset

Jeg kan øve mig ved at:

Lytte til mine kammerater

Hjælpe andre

Finde på gode lege sammen med andre

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Vi ser på sproget, som et medlemskort til socialt samvær og almen trivsel. Derfor er det vigtigt, at vi i Sneglehuset skaber et fundament for barnets sproglige udvikling. Gennem sproget, det være sig det talte sprog og kropssproget, skal barnet lære, at udtrykke egne tanker og følelser samt blive i stand til at forstå andre.

Mål:

Målet er, at barnet udvikler begyndende evne til, at kommunikere. At barnet lærer, at sætte ord på tanker og følelser, så det lærer, at begå sig, og kan få og opretholde venskaber. Barnet skal møde tydelige, lyttende og forstående voksne, der hjælper dem med, at sætte ord på begreber og oplevelser, og voksne der hjælper dem med, at udvide deres ordforråd samt sprogforståelse. Barnet skal anerkendes i deres forsøg på, at kommunikere, så de udvikler mod og lyst til, at lege med både det talte sprog, kropssproget, billedsprog, skriftsprog, symboler, legelæse i bøger m.m. Børnene skal lære, at sproget handler om at tale og at lytte, at tale med ord og at tale med kroppen.

Handleplan:

Vi skal have fokus på sproget i alle dagens gøremål og aktiviteter og herigennem træne både kropssprog og det talte sprog, dette gøres eksempelvis når vi rimer, fortæller historier og læser højt.

Vi vil bruge tiden i ventepositioner f.eks. i garderoben, på toilettet til samtaler med børnene, til at rime lidt, synge en sang, læse en bog o.lign.

Vi har månedens sang, hvor vi dykker ned i teksten og taler om særlige ord eller vendinger.

Vi øver turtagning i samtaler samt i alle hverdagssituationer.

Vi har bøger og papir og blyanter i børnehøjde.

Vi har sproggrupper, hvor børn med sproglige udfordringer støttes.

Sproggrupper med to kulturelle børn

Dialogisk oplæsning for alle børn, både på stuen og i mindre grupper.

Vuggestuen har VLS (Vi Lærer Sprog) Det er fokus på tidligt sprogarbejde. Der arbejdes dagligt med hverdagsord, former, farver, tal, følelser, igennem bl.a. bøger, spil, billedkort med forskellige ord, plakater. Fokus er desuden også på gentagelser og ihærdighed – det handler om, at arbejde med barnets opmærksomhed, følelser, tanker og handlinger, så barnet kan indgå i sociale sammenhænge.

I Sneglehuset har vi ordbilleder hængt op, og alle børn har deres navn hængt op på garderobereskabet med velcro, så de kan tages ned og bruges når børnene gerne vil øve sig i at skrive deres navn. Vi har billedtavler med skovens dyr, fjordens dyr, udematematik som lægger op til samtaler både mellem børnene, men også i samspillet med de voksne.

I de fælles aktiviteter styrker vi også børnenes evne til at lytte til hinanden og til os f.eks. gennem fælles beskeder.

Vi præsenterer børnene for nye ord og begreber, som de kan eksperimentere med.

Det er vigtigt at børnene synes det er legende og sjovt, så de motiveres til at bruge sproget og til at turde fejle.

Vi styrker børnenes kropssprog gennem forskellig optræden i Sneglehuset både for hinanden og for forældrene m.fl. til koncerter i kirken, Lucia optog m.m. Vi har en scene på legepladsen, hvor børnene kan udfolde sig med optræden for hinanden, i hverdagen.

Vi samarbejder med en logopæd. både i forhold til generelle sproglige aktiviteter og i forhold til at styrke det enkelte barn

Vi har specielt målrettet fokus på sprogstimulering hos førskolebørnene. Vi klapper stavelser, rimer, skriver vores navn, øver tal og bogstaver, synger og vi arbejder med "Legeøen" som er et særligt tilrettelagt forløb for kommende skolestartere, med fokus på, at kunne lytte, fortælle, og generelt sproglig opmærksomhed.

Tegn:

At børnene kikker på hinanden og lytter til hinanden, og glædes ved det.

At børnene leger med ord og begreber, at de har det sjovt, synger og leger i sprogets verden.

At barnet kan sætte ord på egne behov og følelser samt bede om hjælp.

At der foregår en sproglig udvikling for det enkelte barn - at de taler og fortæller historier, og kan sige til og fra overfor hinanden.

At børnene begynder at forstå hinandens kropslige signaler.

Sprog i børneperspektiv

Jeg kan lære at:

Sætte ord på mine tanker, følelser, oplevelser, handlinger.

Blive god til at tale, fortælle, tegne

Bruge mit kropssprog

Se på og lege med bogstaver og tal.

Jeg kan øve mig ved at :

Sige rim og remser

Tale

Syng

Fortælle historier

Tegne, male mine tanker og oplevelser

Skrive bogstaver og tal

legelæse

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Barnet er sin krop og oplever verden gennem kroppen. Kroppen er et bevægelsesværktøj og derudover er den et stort sammensat sansesystem, og den udgør fundamentet for erfaring og viden samt følelsesmæssige og sociale processer herunder kommunikation. Kroppen er grundlaget for barnets psykiske og fysiske sundhed. Og vi vil se kropslige, glade og sunde børn i bevægelse.

Mål:

Børnene skal have mulighed for, at udfolde sig kropsligt, at eksperimentere med kroppen og finde glæden og mulighederne ved bevægelse. Børnenes udvikling styrkes ved at have fokus på deres motoriske færdigheder, styrke og bevægelighed. Børnene skal have et begyndende kendskab til kroppens sundhed og velvære. De fysiske rammer ude såvel som inde skal være inspirerende og appellere til kropslig udfoldelse, så børnene kan prøve kræfter og gøre sig kropslige erfaringer, men også til ro og fordybelse.

Handleplan:

Børnene skal have mulighed for gennem kroppen at være aktive, undersøgende og afprøvende, og dette både ude og inde.

Her skal nævnes at vi har et skovhold/mellemgruppen, hvor børnene på skift er ude i nærområdet, og i vinter halvåret har de motorik i Lanternen.

Lillegruppen har motorik om torsdagen.

Storegruppen vil arbejde med kost og motorik i projektet ”den magiske madkasse”.

Børnene skal turde udfordre sig selv både finmotorisk og grovmotorisk.

Vi har forskelligartede aktiviteter såsom natur og udeliv, sansemotoriske aktiviteter.

Legepladsen indbyder til kropslig udfoldelse og udvikling.

Have temaer med fokus på mad – hvad er godt for krop og hoved, kulturelle forskelle, blive præsenteret for forskellige former for mad til vores maddage osv.

Have en god dialog med forældrene omkring mad og madvaner.

Vi laver forskellige aktiviteter hvor vi har fokus på kroppen: sanglege ude som inde, drama, fodboldspil, gynger, klatretårn, klatretræer, bakke til løb og tril/rul, udendørs motorikrum, motionsdag, perleplader, klippe og klistre, sansemotorisk stimulering, maddage, cykelbane, m.m.

Vi voksne skal være motiverende og aktive rollemodeller, der selv tør at bruge og udfordre kroppen og vise glæde herved.

Tegn:

At børnene udvikler sig både finmotorisk og grovmotorisk.

At børnene glædes ved og tør at bruge kroppen.

At børnene udfolder sig aktivt både ude og inde.

At børnene glædes ved at bruge deres kroppe sammen i legen.

Røde kinder, beskidte og trætte kroppe.

Krop, sanser og bevægelse i børneperspektiv:

Jeg kan lære at:

Kende min krop – både udenpå og indeni

Spise sund mad

Bevæge mig på alle mulige måder

Jeg kan øve mig, ved at :

Gå, hoppe, hinke, løbe og klatre

Spise sundt mad

Bruge mine arme og ben

Jeg kan øve mig med:

Mine kammerater

Venner fra Sneglehuset

De voksne

Mig selv alene

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Natur ,udeliv og science:

Børn skal have mulighed for, at opleve glæden ved at være i naturen for herigennem at udvikle respekt for natur og miljø. Vi finder det vigtigt, at barnet får mulighed for at udforske naturen for at lære sig selv og den verden de lever i bedre at kende. Naturen er en enestående legeplads for både krop og sjæl, hvor børnenes følelsesmæssige, sociale og fysiske udvikling stimuleres. Naturen er fantasiens og legens univers.

At sidde på skrænten ved kanalen og bare være sammen og nyde med alle sanser, det er lykken.

Mål:

Målet er at børnene skal opleve naturen med alle deres sanser. Børnene skal opleve naturen som rum for- og som inspiration til leg.

Naturen er rum for læring på mange planer – fagligt, sprogligt, motorisk, socialt, personligt.

Målet er endvidere at de skal få en varig glæde ved og interesse i naturen som danner grundlag for respekt og ansvarlighed for naturen og miljøet.

Børnene skal have kendskab til årstidernes skiften og til forskellige naturfænomener.

Handleplan:

Børnene skal lære, at nyde og at bruge naturen som et lege og læringsrum. Vi skal ud i naturen dagligt, og udforske den med alle sanserne. Naturen skal give børnene mulighed for ro og fordybelse og forundring i den travle hverdag.

De skal lære omsorg for dyr, og at værne om naturen. De skal præsenteres for- og lege med dyr, insekter, jord, planter, ild (bål både på tur og herhjemme) og vand.

De skal have mulighed for, at studere tingene ude, men også mulighed for ,at hjembringe ting fra naturen til nærmere undersøgelse, undren og bearbejdning.

Vi skal forstå at se øjeblikket og gribe børnenes interesser for naturen. Vi skal arbejde både spontant og planlagt.

Børnene skal lære årstidernes skiften at kende samt forskellige naturfænomener. Vi taler om det hver dag ved formiddags samling.

Vi har endvidere et skovhold fra april til oktober, hvor børnene på skift drager ud i naturen to formiddage, hvor naturen udforskes og observeres. De lærer om dyr i skoven, i fjorden, sten på stranden, forskellige træer, laver bål, sætter gynger op i træerne, bygger huler, saver i grene. Vi taler også med børnene om miljø og hvordan vi passer på naturen. Bl.a. samler børnene også affald op

turene.

Vi har naturen lige udenfor dørene – helt bogstaveligt har vi en stor og varieret legeplads/udeområde med masser af natur, samt fjorden og skoven tæt på.

Vi har tavler, med billeder af dyr – både i skoven og i fjorden, insekter, samt en tavle der via naturen lægger op til at lege med matematisk forståelse.

Vi har køkkenhave, hvor børnene inddrages aktivt i, at så, plante, høste og smage.

Natur er også bare at finde en sten på legepladsen, en gren der kan bruge til at lege med, en spand med mariehøns og biller, vand i pytter, kælke på bakken, mudder og meget andet.

Tegn:

At børnene trives, udviser glæde, leger og eksperimenterer med naturen.

At børnene tør røre ved naturen, dyr og insekter

At børnene kender forskellige årstider og naturfænomener

At børnene har røde kinder, jord under neglene og er naturlig trætte

At børnene kan lade sig rive med og være i nuet med hinanden i naturen

At børnene kan bygge bål, lave huler og klatre i træer

Natur, udeliv og Science i børneperspektiv

Jeg kan lære at :

Kende forskel på årstider

Lege og lave aktiviteter ude i en skov eller på en Strand

Kende forskel på planterne ude i naturen

Være god mod dyr

Hvordan man omgås bål

Kende forskel på stor og lille, lang og kort, tung og let.

Jeg kan øve mig ved at :

Kigge, snuse og lege i naturen

Finde blade og andre ting i naturen

Opdage regn, sne og sol

Mærke kulde og varme i luften

Hjælpe til med at lave bål

Jeg kan øve mig med :

Mine kammerater

De voksne

Mig selv (alene)

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Børnene skal lære, at forstå og have rod fæste i egen kultur og traditioner og på den baggrund skabe begyndende forståelse for andre kulturer. Kultur skal forstås som processer hvor normer, traditioner og relationer videregives gennem kommunikation, daglige gøremål, planlagte og spontane aktiviteter. Dette er en øvelse i, at deltage i et demokratisk samfund med ligeværdighed og respekt for andre. Børn skal være aktiv skabende i vores kultur.

Kultur er mange ting – vi har en kultur i Sneglehuset, hvor vi hver dag taler om ugedag og årstid, vi synger månedens sang, vi har maddage, vi synger madpakkesang, vi har måltidskultur og en kultur for almindelige normer og hvordan vi begår os sammen.

Sneglehuset er et hus, hvor vi åbner døre til fællesskaber og venskaber.

Mål:

Børnene skal afprøve forskellige udtryksformer, for herigennem at udvikle kendskabet til udtryksformerne og så deres personlige udtryk kan udvikles.

Børnene skal lære danske traditioner at kende, samt at stifte bekendtskab med andre kulturer og traditioner.

Børnene skal mødes med åbenhed og anerkendelse overfor deres udtryksformer og ideer for herigennem at få mod og lyst til at udtrykke sig, og til at gøre egen indflydelse gældende.

Handleplan:

Børnene skal møde voksne som formidler kultur til dem, og som skaber et rum hvor de har adgang til at afprøve forskellige udtryksformer.

Børnene får mulighed for at udfolde sig inden for, spil, maling, tegning, sang, musik, andre værkstedsaktiviteter og andre former for bevægelse.

Vi har samarbejde med ”Børn møder kunsten”, både ved egne projekter, men også i forbindelse med storegruppens deltagelse ved forårskoncerten i kirken.

Både vuggestuen og børnehaven deltager i forløb med organister fra kirken. Det er sang og musik og foregår i Sognehuset.

Vi benytter os af tilbuddene i Vesthimmerlands Kulturnøgler, bl.a. besøg på forskellige museer, forløb med naturvejleder.

Endvidere gør vi en del ud af at fejre jul, hvor vi har Lucia optog både herhjemme og hos vores nabo plejehjemmet, samt påske, fastelavn, fødselsdage m.m.

Vi skaber også egne traditioner som bedsteforældredag, afslutning for skolebørnene, Halloween

m.m.

Endvidere benytter vi lokale tiltag så som teater, biograf, bibliotek m.m.

Vi ønsker, at være et hus der åbner døre til fællesskaber og venskaber. Det viser sig i det daglige møde med forældre, med folk vi møder på vores ture, med nye børn i børnehaven m.m.

At være nysgerrig og have lyst til at vide mere om det fremmede, danner grundlag for tryghed og glæde ved forskellige kulturer.

Vi inddrager digitale redskaber når det giver mening, eks. Som opslagsredskab, til at understøtte børns nysgerrighed, vi afspiller musik både til kropslig udfoldelse, men også til at skabe ro.

Vi har ipads med spil til de forskellige aldersgrupper.

Vi prøver at danne børnene til en god og sund digital kultur.

Digital dannelse i Sneglehuset er, at vise børnene, at digitale devices bruges til, at undersøge og blive klogere på det der optager dem, og som de er nysgerrige efter at vide mere om. De skal få fornemmelsen af, at en eks. en ipad eller en telefon, er andet og mere end et spilledskab.

Tegn:

Børnene udtrykker lyst og glæde ved deltagelse i forskellige aktiviteter.

Børnene føler glæde, frihed og lyst ved at være skabende.

Børnene stiller nysgerrige og undrende spørgsmål og kommer med ideer.

Børnene husker de forskellige traditioner og glædes ved at være aktive deltagere.

Børnene nyder at udstille egne værker og vise dem frem, fortælle om dem.

kulturelle udtryksformer og værdier i børneperspektiv

Jeg kan lære:

Om dansk kultur

Om andre kulturer

Om kunst og om at være kreativ

Om forskellige materialer og hvad jeg kan bruge dem til

At tegne, male og lave skulpturer

At bruge en IPAD

Noget om traditioner

Jeg kan øve mig ved at :

Tegne og male

Høre digte, eventyr, gode historier

Se malerier, billeder

Bruge min fantasi

Bruge IPAD

Deltage i fester i Sneglehuset

Synge, lave musik og teater

Jeg kan øve mig med :

Mine kammerater

De voksne

Mig selv

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

At udvikle praksis er noget vi gør sammen.

Læreplanen beskriver og synliggør pædagogisk praksis.

Når vi evaluerer, skal udgangspunktet være faglig refleksion af vores pædagogiske praksis.

Vi vil evaluere ud fra følgende :

Først vil vi stille os selv fem vigtige spørgsmål:

Hvor er vi nu?

Hvor vil vi gerne være?

Hvordan kom vi dertil, hvor vi er nu?

Hvordan kommer vi til der, hvor vi gerne vil være?

Gør vores indsatser en forskel?

Dernæst vælger vi, om vi vil kigge på mål, proces eller virkning.

Målopfyldeelse: er de pædagogiske mål opfyldt for vores tiltag?

Hvilke tegn har vi på dette?

Procesevaluering: Hvad skete der?

Hvad lærte børnene?

Hvad gik godt og hvad gik mindre godt?

Virkningsevaluering:

Hvordan blev tiltaget gennemført?

Hvordan deltog/reagerede børnene?

Hvad lærte de i forhold til de opstillede mål?

Vi evaluerer vores læreplan 4 gange årligt, på læreplansmøder.

For 2021 er følgende emner på dagsordenen:

Februar 2021 Hverdagssituationer

Juni 2021 Børnefællesskaber og leg

September 2021 Børn i udsatte positioner

November 2021 Demokrati og medbestemmelse i børnehøjde.

I det daglige vil vi evaluere vores arbejde med temaer og projekter gennem SMTTE modellen.

Vi vil derudover evaluere gennem:

Daglig dialog mellem børn og personale

Stue og personalemøder

Pædagogiske dage

Forældrebestyrelsesmøder

Dokumentation i Sneglehuset

Vores praksis vil vi dokumentere ved hjælp af:

Aula

Fotos

Kompetencehjulet

Handleplaner

SMTTE

Relations cirklen (ICDP)

Stuemøder/personalemøder/forældrebestyrelsesmøder

Løbende faglige samtaler, refleksioner og vurderinger

Kurser

Diverse kreative produktioner

Vores evaluerings model

Daglig information om dagens gang på infotavler ved stuedøre.